

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акумлы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата)
направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акумлы по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1. Общие сведения о программе

Направление 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата).

Направленность (профиль): «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация, присваиваемая выпускнику – бакалавр.

Руководитель ОПОП: кандидат педагогических наук, доцент Киреева Зарима Ренатовна.

Выпускающая кафедра – кафедра методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка.

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 940.

2. Цель и задачи программы

Целью ОПОП является подготовка бакалавров лингвистики для профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

Задачами ОПОП являются

в области обучения:

- развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- подготовка высококвалифицированных кадров для следующих областей: лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурная коммуникация, лингвистика и новые информационные технологии;
- подготовка в области основ общенаучных и профессиональных знаний, получение профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

- подготовка выпускника, который обладает способностью к прогнозированию результатов образовательного процесса, анализу полученных результатов в сопоставлении с педагогической целью, корректировке цели и задач с учетом уровня подготовки обучающихся и достигнутых результатов;

- подготовка выпускника, который обладает знаниями и умением анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

в области воспитания личности:

- подготовка выпускника, который обладает высокой гражданской позицией и ответственностью, учитывает высокую степень влияния языка как феномена культуры на развитие личности, ее речемыслительных процессов, жизненных ценностей и ориентиров;

- подготовка выпускника, обладающего целеустремленностью, организованностью, трудолюбием, ответственностью, коммуникабельностью, толерантностью, высокой общей культурой;

- выпускник должен обладать умением выражать свои чувства и отношения, критическим осмыслением явлений и процессов, способностью к самокритике; выработать навыки, связанные с процессами взаимодействия и сотрудничества; должен демонстрировать умение работать в группах, принимать социальные и этические обязательства; обладать когнитивными способностями, способностью понимать ребенка и управлять индивидуальным маршрутом его развития, планировать работу, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; владеть методами концептуального анализа актуальных проблем современного межличностного общения, оценки той или иной модели поведения и способностью продемонстрировать (предложить) решение конкретной педагогической задачи (проблемы).

3. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП

240 з.е. Срок обучения при очной форме обучения составляет 4 года, при заочной форме обучения на базе среднего общего образования – 5 лет и заочной ускоренной форме обучения - 3 года и 6 месяцев.

4. Требования к абитуриенту

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по данному направлению, должны иметь среднее общее образование или среднее профессиональное образование, подтвержденное соответствующим документом.

5. Компетентностная модель выпускника

5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику, новые информационные технологии.

5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; перевод и переводоведение; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

5.3. **Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники,** освоившие программу бакалавриата:

лингводидактическая;

научно-исследовательская.

5.4. Планируемые результаты освоения:

5.4.1 Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

лингводидактическая деятельность:

применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

научно-исследовательская деятельность:

выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

участие в **проведении** эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

5.4.2 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП:

	Компетентностная характеристика выпускника
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1 способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
	ОК-2 способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ;
	ОК-3 владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ;
	ОК-4 готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений ;
	ОК-5 способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию ;
	ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
	ОК-7 владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;
	ОК-8 способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;
	ОК-9 способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
	ОК-10 способность к осознанию своих прав и обязанностей как

	<p>гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;</p>
	<p>ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;</p>
	<p>ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности .</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции ОПК</p>	<p>ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач ;</p>
	<p>ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;</p>
	<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ;</p>
	<p>ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации ;</p>
	<p>ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p>
	<p>ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;</p>
	<p>ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</p>
	<p>ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;</p>
	<p>ОПК-9 готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</p>
	<p>ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;</p>

	ОПК-11 владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией ;
	ОПК-12 способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями ;
	ОПК-13 способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;
	ОПК-14 владение основами современной информационной и библиографической культуры;
	ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
	ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
	ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;
	ОПК-18 способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);
ПК : лингводидактическая деятельность	ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации ;
	ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков ;
	ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
	ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера ;
	ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности ;

	ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;
ПК: научно-исследовательская деятельность	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач ;
	ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
	ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;
	ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
	ПК-23 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования .

5.5. В реализации образовательной программы задействован следующий контингент преподавателей:

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП	Кол-во, чел.	Доля участия в реализации ОПОП
Всего ППС	21	100
С ученой степенью	16	75
в том числе с ученой степенью доктора наук	3	14
Штатных	18	88
Внешних сотрудников – специалистов по направлению и направленности (профилю) образовательной программы	3	14

5.6. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, готов в работе в средних общеобразовательных организациях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования, лингвистических центрах, учреждениях дошкольного воспитания.

Выпускник по данному направлению подготовки может продолжить обучение в магистратуре.

Составитель: руководитель ОПОП к.п.н., доцент Киреева З.Р.
г.Уфа, 2016 г.